

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΟΥ
ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΠΑΡΑΠΕΜΠΟΥΝ ΣΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ Ή ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

Η μαθησιακή συμπεριφορά αφορά στο πώς το παιδί ανταποκρίνεται στον προφορικό λόγο (πρόσληψη και έκφραση), στην ανάγνωση, στη γραφή, στην κατανόηση και στα μαθηματικά.

Πιο συγκεκριμένα:

α. Στον προφορικό λόγο εξετάζουμε την πρόσληψη και την έκφραση.

Στην πρόσληψη παρατηρούμε συμπεριφορές όπως: δυσκολία στη διάκριση φθόγγων όταν τους ακούει, παρανόηση απλών λέξεων ή προτάσεων, δυσκολία στην κατανόηση προτάσεων που λέγονται με γρήγορο ρυθμό, δυσκολία στη διάκριση παρόμοιων λέξεων, δυσκολία στην κατανόηση μεταφορών στον λόγο, δυσκολία στο να θυμάται πολλαπλές οδηγίες κ.τ.λ.

Στην έκφραση του λόγου παρατηρούμε συμπεριφορές όπως: ανώριμη μορφοσυντακτική δομή, καθυστέρηση στην ανάκληση λέξεων, εκφορά φωνημάτων, δυσκολία στην επανάληψη πολυσύλλαβων λέξεων ή σύνθετων φράσεων, δυσκολία στο να δίνει προφορικές οδηγίες κ.τ.λ.

β. Στην ανάγνωση παρατηρούμε συμπεριφορές όπως: δυσκολία στο χωρισμό μιας λέξης σε συλλαβές ή στο συνδυασμό συλλαβών σε λέξεις αργή ή κομπιαστή ανάγνωση, αντικαταστάσεις, παραποιήσεις και παραλείψεις λέξεων, περιορισμένο αντιληπτικό λεξιλόγιο, δυσκολία στην ανάκληση της πληροφορίας που έχει διαβάσει κ.τ.λ.

γ. Στον γραπτό λόγο παρατηρούμε συμπεριφορές όπως: αργή ή ακατάστατη γραφή, αντιστροφή γραμμάτων, αντικαταστάσεις, παραλείψεις και προσθήσεις γραμμάτων ή λέξεων, φωνητική γραφή λέξεων, ακυριολεξίες, συντακτικά λάθη, αποσπασματικές προτάσεις κ.τ.λ.

δ. Στην κατανόηση παρατηρούμε συμπεριφορές όπως: δυσκολία εντοπισμού του κυρίου θέματος και επικέντρωση σε μικρές λεπτομέρειες, δυσκολία στην εκμάθηση, οργάνωση και ταξινόμηση αφηρημένων εννοιών, δυσκολία στο να κάνει και να κατανοεί γενικεύσεις, δυσκολία στην αναγνώριση σχέσεων αιτίας-αποτελέσματος, περιορισμένη δυνατότητα στη συγκράτηση των σχολικών μαθημάτων, χρήση ανώριμων στρατηγικών μάθησης και επίλυσης προβλημάτων κ.τ.λ.

ε. Στα μαθηματικά παρατηρούμε συμπεριφορές όπως: δυσκολία στο να θυμάται την ονομασία αριθμών και συμβόλων, λανθασμένη γραφή αριθμών και συμβόλων, γραφή σε λάθος θέση των ψηφίων πολυψήφιων αριθμών, δυσκολία στο να διαβάσει με ακρίβεια τη σωστή τιμή.

Παρατηρήσεις:

- *Το παρόν συντάσσεται και φυλάσσεται στον ατομικό φάκελο του μαθητή και καταγράφεται στα πρακτικά του σχολείου η υπόδειξη του εκπαιδευτικού προς τους γονείς για επιβεβλημένη εξειδικευμένη εξέταση του συγκεκριμένου μαθητή από το ΚΕ.Δ.Δ.Υ..*
- *Αποστέλλεται μόνο σε περίπτωση παραπομπής του μαθητή και μετά από αίτημα του ΚΕ.Δ.Δ.Υ..*
- *Μπορεί να χρησιμοποιηθεί άτυπα από τους εκπαιδευτικούς για διερεύνηση των δεξιοτήτων οποιουδήποτε μαθητή.*

Το παρόν επιμελήθηκε η Ειδική Παιδαγωγός και Προϊσταμένη του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Εύβοιας Λινάρδου Δήμητρα.